

25 ans de l'ANAPSYpe
Y A-T-IL ENCORE UNE PETITE ENFANCE ?
.... A corps et à cœur

Vendredi 30 Mars 2012, Paris

Ouverture

« 25 ans de l'ANAPSYpe des psychologues pour la petite enfance :
Des psychologues, une réflexion clinique, des prises de positions. »

Matinée

« Le bébé des politiques »

La prévention, les modes d'accueil, la scolarisation précoce.... Quelle place pour les bébés depuis 25 ans ? Des élus répondent à nos questions.

Après-midi :

« Le petit enfant à corps et à cœur »

Pourquoi le petit enfant n'est-il pas un grand ? Les fondements de la vie psychique ne peuvent être ni simplifiés, ni comprimés. La construction de l'identité d'un bébé s'inscrit dans une dynamique relationnelle, intergénérationnelle autant qu'institutionnelle et sociale.

L'enfant, aujourd'hui, est rêvé, désiré, porté... Mais comment penser les tensions nécessaires, épuisantes, débordantes ? Les mécanismes inconscients, Les jeux énigmatiques des projections et des fantasmes imbriqués ?

S'il est entendu que le bébé est un sujet à part entière, il n'en reste pas moins qu'il est un être en devenir. Il est aux prises dans son corps avec les aléas de la pulsion et des affects.

Intervenants pour le colloque :

Patrick Ben Soussan, Graciela C. Crespin, Danièle Delouvin, Catherine Dolto, Caroline Eliacheff, Sylviane Giampino, Sylvain Missonnier, José Morel Cinq Mars, Dominique Ratia-Armengol, Martine Segalen (pressentie), Geneviève Schneider, Pierre Suesser et des psychologues de l'ANAPSYpe

Renseignements : anapsype@free.fr - 01 45 41 40 32

ANAPSYpe Association Nationale des psychologues
pour la petite enfance

Samedi 31 Mars 2012, Paris

Matinée :

**«L'intelligence du petit enfant et les apprentissages cognitifs,
est-ce la même chose ? »**

L'enfant parlé par les autres, aux performances attendues, au comportement socialisé, quelle est cette passion du « voir » ? Cette précipitation d'un petit se comportant comme un grand ? L'équilibre entre l'intelligence relationnelle psycho-affective et le développement cognitif est à retrouver.

Les outils d'observation de mesure transforment le regard posé sur le jeune enfant. Dans quelle ombre portée des attentes d'apprentissage précoces et de comportements adaptés l'enfant se trouve-t-il piégé ?

Et, pour l'en dégager, par où le cognitif se trouve-t-il sublimé par l'intelligence ?

Après-midi :

**« A l'aube des sens, quelle prudence
dans l'éducation et la socialisation du tout-petit ? »**

Peut-on parler d'« éducation précoce » ?

Les risques encourus par l'enfant sont importants quand les grands oublient que les petits ont besoin d'expressions musculaires et langagières, jubilatoires et débordantes, besoin de désordonner leur monde pour comprendre comment il s'ordonne.

Ne doit-on pas s'alerter quand le jeu doit être utile, quand l'enfant est privé de la gratuité du temps ? L'enfant se construit dans la rêverie, la création ludique, étayé par la culture, l'art, les liens.

Et comment penser la socialisation précoce ?

Comment soutenir l'enfant pour qu'il accède aux codes de la relation aux autres quelque soit son milieu de vie ? Comment grandir au cœur des paradoxes et des discours contradictoires qui mettent les parents et les professionnels en tension ? D'un côté, des attentes normatives de plus en plus précoces, de l'autre, séparation et autonomie toujours plus différées. D'un coté l'enfant au centre de l'attention des adultes, de l'autre enfant réduit à être objet de consolation ou de consommation.